

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Metode Penelitian**

Menurut sugiyono (2017: 2) “metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Pada penelitian skripsi terdapat pendekatan yang dapat dipilih dan digunakan peneliti, yakni pendekatan kuantitatif, pendekatan kualitatif, serta campuran antara kuantitatif dan kualitatif”.

Pada penelitian ini metode penelitian yang digunakan adalah penelitian Survey. Kelas yang diberi perlakuan adalah kelas X IPS 2 SMA Pasundan 7 Bandung dan hanya ingin melihat peningkatan pemahaman belajar setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran aplikasi Prezi.

#### **B. Desain Penelitian**

Desain Penelitian yang digunakan oleh peneliti termasuk ke dalam kategori survey. Komponen proses penelitian kuantitatif menurut Sugiyono (2017:30) sebagai berikut:

#### **Gambar 3.1**

#### **Desain Penelitian**

Berdasarkan gambar dapat dijelaskan bahwa proses penelitian dapat dilakukan dengan desain penelitian yaitu:

1. Memilih dan merumuskan masalah yang akan diteliti pada kelas X IPS 2 di SMA Pasundan 7 Bandung mengenai tingkat pemahaman materi pembelajaran
2. Menetapkan teori yang akan digunakan dalam pemecahan masalah
3. Menentukan Tindakan atau pemecahan masalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Problem Based Learning* (NHT) dengan media aplikasi prezi. Membuat instrument penelitian yang telah diuji kevalidannya dan dinyatakan valid. Menetapkan populasi dan sampel yang akan dijadikan subjek penelitian. Menyebarkan instrument kepada sampel yang akan diteliti. Mengumpulkan data.
4. Mengolah data dengan menggunakan aplikasi *SPSS windows 21.0*
5. Membuat hasil dan kesimpulan atas penelitian yang telah dilakukan

### **C. Subjek dan Objek Penelitian**

#### **1. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian merupakan orang atau lembaga atau benda yang akan diteliti. Subjek penelitian akan menjadi bagian dari kesimpulan dalam sebuah penelitian. Yang akan dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah SMA Pasundan 7 Bandung kela X IPS 2.

#### **2. Objek Penelitian**

Objek penelitian merupakan keadaan orang, lembaga atau menjadi yang dijadikan pusat perhatian dalam suatu penelitian. Objek penelitian yang akan digunakan penelitian ini yaitu terdiri dari:

- a. Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
- b. Media Aplikasi Prezi
- c. Pembahaman Media Pembelajaran

#### D. Operasional Variable

Berdasarkan judul yang peneliti ajukan, operasional variable dalam penelitian ini adalah.

##### 1. Model Pembelajaran Problem Based Learning (sebagai variable X)

Merupakan suatu model pembelajaran yang memunculkan suatu permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar, dimana model pembelajaran ini bertujuan untuk membuat peserta didik turut berperan aktif dalam pembelajaran dan membuat peserta didik lebih berpikir kritis.

##### 2. Media Aplikasi Prezi

Media aplikasi prezi (sebagai variable X) yaitu sebuah perangkat lunak yang berbasis internet yang digunakan sebagai media presentasi dan juga alat untuk mengeksplorasi ide di atas kanvas virtual.

##### 3. Pemahaman Pembelajaran (sebagai variable Y)

Pemahaman (sebagai variabel Y) merupakan pengertian terhadap hubungan antar faktor, antar konsep, dan antar data, hubungan sebab akibat, dan penarikan kesimpulan.

**Tabel3.1**  
**Operasional Variable**

Variabel	Konsep variabel dan dimensi	Dimensi	indikaror
Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) melalui media Pembelajaran aplikasi <i>Prezi</i>	Menurut Ward dalam Ngalimun (2016: 117) Pembelajaran berbasis masalah ( <i>Problem Based Learning</i> ) merupakan suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk	Karakteristik model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	1. belajar dimulai dimulai dengan suatu masalah. 2. Memastikan bahwa masalah yang diberikan berhubungan dengan dunia nyata siswa atau mahasiswa. 3. Mengorganisasikan pelajaran di seputar masalah, bukan

	<p>memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah.</p> <p>Menurut Zurrahma (2016: 2) <i>Aplikasi Prezi</i> adalah sebuah perangkat lunak untuk persentasi berbasis internet (SaaS). Selain untuk persentasi prezi juga dapat digunakan sebagai alat untuk</p>	<p>Sintak model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)</p>	<p>diseputar disiplin ilmu.</p> <p>4. Memberikan tanggung jawab yang besar kepada pembelajar dalam bentuk dan menjalankan secara langsung proses belajar mereka sendiri.</p> <p>5. Menggunakan kelompok kecil.</p> <p>6. Nenuntut pembelajar untuk mendemonstrasikan apa yang telah mereka pelajari dalam bentuk suatu produk atau kinerja.</p> <p>1. Fase 1</p> <p>a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, logistik yang diperlukan, memotivasi peserta didik terlibat aktif pada aktivitas</p>
--	--	--	---

	<p>mengeksplorasi dan berbagi ide di atas kanvas virtual. Prezi menjadi unggul karena program ini menggunakan <i>en:Zooming User Interface (ZUI)</i>, yang memungkinkan penggunaan Prezi untuk memperbesar dan memperkecil tampilan media.</p>		<p>pemecahan masalah yang dipilih.</p> <p>b. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran, termotivasi aktif pada aktifitas pemecahan masalah yang dipilih.</p> <p>2. Fase 2</p> <p>a. Guru membantu peserta didik membatasi dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang dihadapi.</p> <p>b. Peserta didik mencoba membatasi dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang dihadapi.</p> <p>3. Fase 3</p>
--	--	--	---

			<p>a. Guru mendorong peserta didik mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, dan mencari untuk penjelasan dan pemecahan masalah.</p> <p>b. Peserta didik mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, dan mencari untuk penjelasan dan pemecahan masalah.</p> <p>4. Fase 4</p> <p>a. Guru membantu peserta didik merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video, dan model, dan membantu mereka untuk</p>
--	--	--	--

			<p>berbagi tugas dengan temannya.</p> <p>b. Peserta didik menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video, dan model, dan berbagi tugas dengan temannya.</p> <p>5. Fase 5</p> <p>a. Guru membantu mahasiswa melakukan refleksi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang digunakan selama berlangsungnya pemecahan masalah.</p> <p>b. Peserta didik melakukan refleksi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang digunakan selama berlangsungnya</p>
--	--	--	--

		<p>pemecahan masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru akan memaparkan tujuan dan model yang akan digunakan dalam pembelajaran, disini peneliti akan menggunakan media aplikasi prezi dalam pelaksanaan pembelajaran.</li> <li>2. Guru menayangkan masalah yang akan diidentifikasi oleh peserta didik. Dalam hal ini peneliti menggunakan media aplikasi prezi. Dengan tujuan untuk menimbulkan antusias peserta didik dalam proses pembelajaran.</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</li> </ol>
	<p>Langkah-langkah model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)</p>	



			<p>4. Guru membantu peserta didik dalam menyiapkan karya yang sebelumnya telah disampaikan.</p> <p>5. Guru akan melakukan refleksi, dimana peneliti akan membacakan kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung. Disini peneliti akan menggunakan media aplikasi prezi dalam penyampaian kesimpulan.</p>
Pemahaman Materi Pembelajaran	<p>Menurut Bloom dalam Arikunto (2015: 131) termasuk dalam klasifikasi ranah kognitif 2 setelah pengetahuan.</p> <p>Pengertian pemahaman siswa dapat diurai dari kata “faham” yang memiliki arti tanggap,</p>	<p>Indikator Pemahaman</p> <p>Upaya Guru memberikan pemahaman materi ajar</p>	<p>1. Mengartikan</p> <p>2. Memberikan contoh</p> <p>3. Mengklasifikasi</p> <p>4. Menyimpulkan</p> <p>5. Menduga</p> <p>6. Membandingkan</p> <p>7. Menjelaskan</p> <p>1. Merumuskan masalah</p> <p>2. Menelaah masalah</p> <p>3. Merumuskan hipotesis</p> <p>4. Mengumpulkan dan</p>

	<p>mengerti benar, pandangan, ajaran. pemahaman (<i>comprehension</i>) siswa diminta untuk membuktikan bahwa ia memahami hubungan yang sederhana diantara fakta-fakta atau konsep.</p>	<p>3 jenis pemahaman pembelajaran</p>	<p>mengelompokan data</p> <p>5. Pembuktian hipotesis</p> <p>6. Menentukan pilihan penyelesaian.</p> <p>1. Menerjemahkan, menterjemahan di sini bukan saja pengelihan bahasa yang satu ke bahasa yang lain, tetapi dapat juga dari konsepsi abstrak menjadi satu model simbolik untuk mempermudah orang mempelajarinya.</p> <p>2. Menginterpretasikan / Menafsirkan Menginterpretasi ini lebih luas dari pada menerjemahkan. Menginterpretasi adalah kemampuan untuk mengenal atau memahami ide-ide utama suatu komunikasi.</p> <p>3. Mengekstrapolasi</p>
--	--	---------------------------------------	---

			<p>Sedikit berbeda dengan menterjemahkan dan menafsirkan, ia menuntut kemampuan intelektual yang lebih tinggi yaitu dengan ekstrapolasi diharapkan seseorang mampu melihat dibalik yang tertulis dapat membuat ramalan tentang konsentrasi atau dapat memperluas masalahnya.</p>
--	--	--	--

## **E. Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian**

### **1. Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data-data yang peneliti perlukan dan dianggap relevan dengan masalah yang peneliti teliti. peneliti menggunakan teknik pengumpulan data angket.

Angket merupakan data penunjang yang digunakan untuk mengumpulkan informasi terkait respon atau tanggapan siswa terhadap Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan Media Aplikasi Prezi

. “Kuisisioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawabnya” (Sugiyono, 2014, hlm. 142).

Berdasarkan penjelasan di atas mengenai angket maka teknik ini

digunakan oleh penulis untuk dapat mengungkapkan data dari variabel bebas (X1) yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan media aplikasi prezi (X2). Jawaban yang disediakan disesuaikan dengan skala likert. Menurut Sugiyono (2014, hlm. 93) mengatakan “skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena social”. Alternatif jawaban dalam skala likert yang digunakan diberi skor sebagai berikut:

**Tabel3.2**  
**Skala Likert**

Alternatif	Bobot/Nilai
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Ragu-Ragu	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Adaptasi dari tabel alternatif jawaban menurut Sugiyono (4014, hlm.93) diatas penulis membuat alternatif jawaban dalam skala likert yang digunakan diberi skor sebagai berikut:

**Tabel3.3**  
**Skala Likert**

Alternatif	Bobot/Nilai
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup	3
Tidak Baik	2
Sangat Tidak Baik	1

instrumen penelitian ini dapat dibuat dalam bentuk *checklist*. penggunaan instrumen ini akan membantu peneliti dalam menjelaskan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan media aplikasi prezi dan pengaruhnya terhadap pemahaman materi pembelajaran.

## 2. Instrumen Penelitian

Menurut Rully Indrawan (2016, hlm. 112) mengatakan “instrumen penelitian merupakan alat bagi peneliti yang digunakan untuk megumpulkan data atau informasi yang relevan dengan permasalahan penelitian”.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan instrumen yang belum terstandar, sehingga untuk menghindari dihasilkannya data tidak sah lebih dahulu dilakukan uji coba terhadap instrumen tersebut. Instrumen untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini berupa Format quisioner/angket yang dibuat untuk mengumpulkan data berupa dimensi sebagai berikut:

- a. Karakteristik model pembelajaran *Problem Based Learning*
- b. Sintak model pembelajaran *Problem Based Learning*
- c. Langkah-langkah model pembelajaran *Probem Based Learning*
- d. Indikator Pemahaman
- e. Upaya guru memberikan pemahaman materi ajar
- f. 3 jenis pemahaman pembelajaran

### ANGKET PENELITIAN

#### DI SMA PASUNDAN 7 BANDUNG

Nama : .....

Kelas : .....

Pengisian angket dibawah ini tidak akan mempengaruhi nilai anda, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam diri anda.

Petunjuk pengisian angket :

Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan :

**SB** = Sangat Baik  
**B** = Baik  
**C** = Cukup  
**TB** = Tidak Baik  
**STB** = Sangat Tidak Baik

No	Pernyataan Angket	SB	B	C	TB	STB
1.	Bagaimana menurut anda pembelajaran ekonomi materi sub bab koperasi dengan menggunakan permasalahan koperasi?					
2.	Bagaimana menurut anda kesesuaian pembelajaran ekonomi sub bab koperasi menggunakan masalah yang ada dengan kehidupan sehari-hari					
3.	Bagaimana menurut anda penyusunan dalam menyelesaikan masalah pembelajaran ekonomi sub tema koperasi					
4.	Bagaimana menurut anda tanggungjawab peserta didik dalam menyelesaikan masalah pembelajaran ekonomi sub tema koperasi					
5.	Bagaimana menurut anda memecahkan masalah ekonomi pada sub bab koperasi melalui kelompok yang beranggotakan 4 sampai 5 orang					
6.	Bagaimana menurut anda ketika hasil					

	penyelesaian masalah koperasi dalam pembelajaran ekonomi di persentasikan					
7.	Bagaimana menurut anda motivasi yang diberikan dalam pemecahan masalah koperasi dalam pembelajaran ekonomi sehingga terlibat aktif dalam pemecahan masalah yang diberikan oleh guru					
8.	Bagaimana menurut anda pemahaman dan motivasi dalam menyelesaikan pemecahan masalah koperasi terhadap tujuan pembelajaran ekonomi					
9.	Bagaimana menurut anda ketika guru membantu dan membimbing peserta didik dalam mengumpulkan informasi dan memecahkan masalah koperasi hingga mempresentasikan hasil pemecahan masalah koperasi terhadap tujuan pembelajaran ekonomi					
10.	Bagaimana menurut anda kemampuan peserta didik dalam mengumpulkan informasi dan memecahkan masalah koperasi hingga mempresentasikan hasil pemecahan masalah koperasi dalam pembelajaran ekonomi					
11.	Bagaimana menurut anda saat guru membantu peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran ekonomi selama berlangsungnya pemecahan masalah koperasi					
12.	Bagaimana menurut anda evaluasi selama berlangsungnya proses pembelajaran ekonomi dalam memecahkan masalah					

	koperasi					
13.	Bagaimana menurut anda cara guru menyampaikan tujuan dan rangkaian pembelajaran yang akan diterapkan dalam pembelajaran ekonomi sub tema koperasi					
14.	Bagaimana menurut anda cara guru menyampaikan masalah koperasi agar mudah dipahami oleh peserta didik					
15.	Bagaimana guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah koperasi pada pembelajaran ekonomi.					
16.	Bagaimana menurut anda cara guru membantu peserta didik dalam memecahkan masalah koperasi pada pembelajaran ekonomi yang telah diberikan.					
17.	Bagaimana menurut anda ketika guru melakukan evaluasi mengenai pembelajaran ekonomi sub bab koperasi dengan menggunakan pemecahan masalah di akhir pembelajaran.					
18.	Bagaimana menurut anda ketika siswa mengartikan pengertian koperasi					
19.	Bagaimana menurut anda ketika siswa memberikan contoh dari jenis-jenis koperasi					
20.	Bagaimana menurut anda ketika siswa mengklasifikasikan pembelajaran koperasi yang telah dijelaskan oleh guru					
21	Bagaimana menurut anda ketika siswa					



	menyimpulkan seluruh materi koperasi yang telah dijelaskan oleh guru					
22	Bagaimana menurut anda ketika siswa menduga penyebab dari masalah yang diberikan oleh guru.					
23	Bagaimana menurut anda ketika siswa membandingkan badan usaha koperasi dengan badan usaha lainnya					
24	Bagaimana menurut anda ketika siswa menjelaskan prinsip-prinsip koperasi					

## F. Teknis Analisis Data

### 1. Uji Instrumen

Analisis data dilakukan dengan tujuan mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dalam penelitian ini yaitu bagaimana pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis Prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Adapun analisis data yang akan dilakukan sebagai berikut:

#### a. Uji Validitas

Menurut Nana Saodih (2016, h.228) mengatakan, “validitas instrument menunjukkan bahwa hasil dari suatu pengukuran menggambarkan segi atau aspek yang diukur”.

Menurut Sugiyono (2017, hlm. 121) “instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur”.

#### b. Uji Reliabilitas

Menurut Nana Saodih (2016, h.299) mengatakan, “Reliabilitas berkenaan dengan tingkat keajegan atau ketetapan hasil pengukuran. Suatu instrumen memiliki tingkat reliabilitas yang memadai, bila instrumen tersebut digunakan mengukur aspek yang diukur beberapa kali hasilnya

sama atau relatif sama”.

Menurut Riduwan dan Sunarto (2011, hlm. 348) “Realiabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah dikatakan baik”. Dengan demikian suatu tes dapat dikatakan mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap. Pengujian reliabilitas akan menggunakan program *SPSS 25 for windows*. Kriteria pedoman untuk penafsiran reliabilitas adalah:

**Tabel 3.4**  
**Kriteria Reliabilitas Suatu Penelitian**

Interval Koefisien Reliabilitas	Penafsiran
0,80 – 1,000	Sangat reliabel
0,60 – 0,799	Reliabel
0,40 – 0,499	Cukup reliabel
0,20 – 0,399	Kurang reliabel
0,00 – 0,199	Tidak reliabel

*Sumber: Riduwan dan Sunarto, 2011, Pengantar Statistika, hlm. 81*

Dengan demikian suatu instrumen dapat dikatakan mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap. Penguji reliabilitas akan menggunakan program SPSS 25 For Windows.

## **G. Rancangan Analisis Data**

### **1. Hipotesis yang diajukan**

Hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini berkaitan dengan ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara variable bebas atau independen terhadap variabel terikat atau dependen. Adapun perumusan hipotesis nol ( $H_0$ ) dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) adalah sebagai berikut:

$H_0: \rho_{yx} = 0$  = Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* ( $X_1$ ) dengan media aplikasi prezi ( $X_2$ ) terhadap

pemahaman materi pembelajaran (Y) dalam pembelajaran ekonomi kelas X IPS 2 di SMA Pasundan 7 Bandung.

$H_a: \rho_{yx} \neq 0$  = Terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (X1) dengan media aplikasi prezi (X2) terhadap pemahaman materi pembelajaran (Y) pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS 2 SMA Pasundan 7 Bandung.

## **2. Uji Normalitas data**

Normalitas data merupakan suatu asumsi terpenting dalam statistik parametrik, sehingga pengujian terhadap normalitas data harus dilakukan agar asumsi dalam statistik parametrik dapat terpenuhi. Perhitungan uji normalitas dalam penelitian ini akan menggunakan program SPSS 25 *For Windows*. Kriteria uji normalitas data adalah jika hasil yang muncul pada pengolahan data yaitu 0,005 melalui SPSS 25 *for Windows*.

## **3. Uji Hipotesis**

Pengujian ini menguji koefisiensi korelasi yang ada pada sampel untuk diberlakukan pada seluruh populasi dimana sampel diambil. Bila penelitian dilakukan pada seluruh populasi maka tidak diperlukan pengujian signifikansi terhadap koefisien korelasi yang ditemukan. Hal ini berarti peneliti tidak merumuskan dan menguji instrument statistic dan perhitungan Uji Hipotesis ini akan menggunakan program SPSS 25 *for Windows*.

## **4. Rancangan Pembahasan**

Setelah peneliti berhasil mengolah data dan uji hipotesis, peneliti akan membuat rencana untuk pembahasan. Pembahasan akan menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan. Adapun langkah pembahasan sebagai berikut:

- a. Mencari rata-rata persepsi siswa tentang penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dengan media aplikasi prezi terhadap pemahaman materi pembelajaran dalam pembelajaran ekonomi sub tema koperasi. Rata-rata akan dicari dengan menggunakan program *SPSS 25 for windows*.

- b. Setelah mengetahui rata-rata penafsiran siswa mengenai penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dengan media aplikasi prezi terhadap pemahaman materi pembelajaran dalam pembelajaran ekonomi sub tema koperasi, peneliti akan menafsirkan rata-rata dengan kriteria sebagai berikut:

**Tabel3.5**  
**Kriteria Penafsiran Rata-rata**

Kategori	Skor
Sangat Baik	4,01 – 5,00
Baik	3,01 – 4,00
Cukup	2,01 – 3,00
Tidak Baik	1,01 – 2,00
Sangat Tidak Baik	0,01 – 1,00

*Sumber: Riduwan, 2015, Dasar-Dasar Statistika, hlm. 228, disesuaikan*

- c. Mencari rata-rata pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) berbasis Prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi sub tema koperasi dengan menggunakan program *SPSS 25 for windows*.
- d. Setelah ditemukan nilai pengaruh maka peneliti melakukan pembahasan melalui analisis faktor-faktor penyebab munculnya pengaruh dari model pembelajaran *problem based learning* (PBL). Adapun kriteria penilaian untuk menafsirkan pengaruh sebagai berikut:

**Tabel3.6**  
**Kriteria Interpretasi Koefisien Determinasi**

Interval Koefisien	Tingkat Pengaruh
80%-100%	Sangat Kuat
60%-79%	Kuat
40%-59%	Cukup Kuat

20%-39%	Rendah
0% - 19%	Sangat Rendah

*Sumber: Riduwan dan Sunarto, 2011, Pengantar Statistika, hlm. 81, disesuaikan*

- e. Menarik kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan

## **H. Prosedur Penelitian**

Penelitian ini dibagi menjadi empat tahapan, yaitu : persiapan penelitian, pelaksanaan penelitian, pengolahan data penelitian, dan kesimpulan penelitian.

### **1. Tahap Persiapan Penelitian**

- a. Menentukan masalah, dengan melihat fenomena atau masalah yang ada, dan memfokuskan inti masalahnya.
- b. Melakukan penelitian untuk mengetahui hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini dilakukan penyebaran soal ke kelas XI IPS 1, soal-soal yang dibuat mencakup indikator materi yang disesuaikan dengan indikator hasil belajar.

### **2. Tahap Pelaksanaan Penelitian**

- a. Menemukan masalah
- b. Mengajukan judul penelitian
- c. Menyusun proposal penelitian
- d. Revisi proposal penelitian
- e. Menyusun instrument
- f. Validitas instrumen
- g. Menerapkan instrumen pada kelas eksperimen dan kontrol
- h. Melakukan evaluasi dari penerapan
- i. Melakukan kesimpulan dari hasil penelitian
- j. Membuktikan hipotesis

### **3. Tahap Pengolahan Data Dan Penelitian**

Pengolahan data ini meliputi analisis data dengan menggunakan pengujian statistic, yaitu : Uji validitas, reliabilitas, normalitas dan uji hipotesis.

### **4. Tahap Kesimpulan Penelitian**

Pengambilan kesimpulan dari uji statistic yang dihasilkan.

